

URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WYDZIAŁ WSPÓŁPOMOCY SPOŁECZNEJ

WPRZYNIĘŁO

U 1 -06- 2016

Ilość zał. L. dz. 54

podpis

Załączniki do rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia.....(poz. ...)

Załącznik nr 1

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Zarząd Województwa Zachodniopomorskiego			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	W zakresie porządku i bezpieczeństwa publicznego oraz przeciwdziałania patologiom społecznym			
4. Tytuł zadania publicznego	Organizacja II Międzynarodowej konferencji pt. EDUKACJA – INNOWACJA, Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci			
5. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	15.10.2016	Data zakończenia	28.12.2016

II. Dane oferenta (-ów)

1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	Sławęcińskie Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych, stowarzyszenie, KRS: 0000231655; Sławęcin 62 73-200 Choszczno		
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	Beata Skubiak Tel. 693 131 640 bskubiak@gmail.com		

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
Zadanie publiczne dotyczy organizacji II międzynarodowej konferencji pt. EDUKACJA – INNOWACJA, Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci. Konferencja jest częścią dużego projektu pt. „Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci”, który obejmuje także: - stworzenie pierwszej w Polsce e-poradni pedagogiczno-psychologicznej (aktualnie nie ma takiego portalu w Polsce), - magazyn/miesięcznik edukacyjny udostępniany bezpłatnie rodzicom w każdej szkole, - wydanie podręcznika metodycznego dla rodziców i nauczycieli pt. <i>Wielka gra o potencjał i zdrowie dzieci</i>.

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

W trakcie trwania konferencji dla jej uczestników przeprowadzone zostaną praktyczne warsztaty w zakresie omawianej problematyki celem osiągnięcia optymalnych działań na rzecz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Szczegółowy harmonogram konferencji, tematyka warsztatów oraz proponowani prelegenci w załączeniu do wniosku.

Zadanie będzie realizowane we współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim i Akademią Sztuki w Szczecinie oraz z:

Małgorzata Taraszkiewicz

Zuzanna Taraszkiewicz

Wiktoria Niedzielska – Galant

Dr Grażyna Leśniewska

Marta Siwak

Dr Marek Kaczmarzyk

Lucyna Bojarska

Geoff Cooper, UK

Marta Jońca

Joachim Bauer

Dorota Zawadzka

Margaret Rasweld

Jacek Pyżalski

Jolanta Graczykowska

Maciej Winiarek

Małgorzata Taraszkiewicz – Psycholog edukacyjny, neurometodyk, wykładowca i trener, ekspert ds. analityki edukacyjnej (diagnozy strategii uczenia się dzieci i dorosłych). Autorka i współautorka ponad 40 poradników edukacyjnych z zakresu nowoczesnej metodyki nauczania, bezpieczeństwa w szkole, wspierania rozwoju ludzi w szkole. Liderka i współzałożycielka Grupy Edukacyjnej 21 – zespołu ekspertów promujących pracę szkoły na miarę XXI wieku i potrzeb współczesnych dzieci. W przeszłości: nauczyciel akademicki na Wydziale Psychologii UW, szef Pracowni Informacji Pedagogicznej, Medioteki i redaktor naczelny Wydawnictw CODN, koordynator kilku międzynarodowych programów edukacyjnych. Dyrektor Festiwalu Edukacyjnych i koordynator Polskiej Kampanii na rzecz uczenia się. Wykreowała i była redaktorem naczelnym kilku e-czasopism dla rodziców i nauczycieli, m.in. TRENDY Uczenie się w XXI wieku (CODN), Awangarda w Edukacji, Wielka Zabawa (Instytut Nowoczesnej Edukacji). Autorka projektu INDYWIDUALNI.PL, w tym czterech interaktywnych testów do diagnozy stylu uczenia się. Zajmuje się propagowaniem i wdrażaniem innowacyjnych programów edukacyjnych na rzecz rozwijania potencjału ludzkiego i budowania modelu szkoły 21 wieku.

Zuzanna Taraszkiewicz – trener, choreoterapeuta, autorka programów edukacyjnych i publikacji dla nauczycieli i rodziców, doula. Absolwentka Wydziału Filozofii UKSW w Warszawie (2005). Projektuje i prowadzi szkolenia dla nauczycieli przedszkola i klas I-III z zakresu wspierania rozwoju dzieci, ich zdolności i talentów, inteligencji emocjonalnej, Zabaw Fundamentalnych. Wykładowca na konferencjach organizowanych przez wydawnictwo WSiP, w zakresie kompleksowego wspierania rozwoju dzieci. Instruktor programu Leo Maniak i Leo Maluch (Leonardo School). Trener i autor programów rozwojowych dla stypendystów Edukacyjnej Fundacji im. Prof. Romana Czerneckiego.

Wiktoria Niedzielska Galant – psycholog (specjalizacja ogólna: społeczna psychologia kliniczna-specjalizacje: psychoterapia zaburzeń nerwicowych, psychoterapia uzależnień, psychoedukacja, szkolenia); Od 2009 współpraca z salonem edukacyjnym empiria jako ekspert i trener w ramach tej współpracy projektowanie i realizacja programów szkoleniowych dla nauczycieli w zakresie oddziaływań wychowawczych, ucznia z SPE, ADHD, budowania współpracy zespołu nauczycieli na rzecz ucznia, tworzenie procedur dla placówek oświatowych łączna liczba godzin dla oświaty ponad 475. Od 2013 specjalista organizacji rozwoju edukacji w 7 placówkach w powiecie gryfickim w ramach pilotażowego wdrażania systemu doskonalenia nauczycieli. Koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w tematyce : jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? Współpraca z NGO oraz w ramach projektów EFS m.in.3 edycje akademii trenera - Infrapark tematyka praca z trudnymi uczestnikami szkoleń i zagrożonym

wykluczeniem. Wykładowca akademicki w latach 2009-2012 Collegium Balticum, WSH TWP i Uniwersytet Szczeciński prowadzenie warsztatów i seminariów w zakresie psychologii społecznej, psychologii klinicznej i psychopatologii, mediacji i negocjacji, terapii uzależnień i pracy z osobami zagrożonym wykluczeniem. Od 2008 psycholog terapeuta i kierownik ds. Wychowawczych w MOS im. Św. Brata Alberta w szczecinie. Obecnie psycholog, terapeuta i kierownik ds. Wychowawczych w MOS Ryszewko. Uczestnik nieskończonej ilości konferencji i seminariów o tematyce terapii i wspierania osób zagrożonych wykluczeniem.

Marta Siwak – nauczyciel mianowany języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie w Specjalnym Gimnazjum w Ryszewku; w trakcie studiów poddyplomowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii. Od 2011 trener w Salonie i Edukacyjnym Empiria. Główne tematy prowadzonych szkoleń oraz zainteresowań edukacyjnych to: aktywne metody uczenia, konstruktywne rozwiązywanie problemu, zabawa jako forma wsparcia procesu terapeutycznego, edukacja filmowa i kulturalna, ocenianie kształtujące, kryteria pracy. Prowadziła również szkolenia w ramach projektu: SPEktrum możliwości. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych” „Laboratorium talentów”, Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w Gorzowie Wielkopolskim, od 2013 roku szkolnego „Pilotażowe wdrażanie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli na terenie powiatu gryfickiego”. W swojej pracy łączy naukę z zabawą i koncentruje się na odnajdywaniu talentów i pobudzaniu dzieci i młodzieży do twórczego myślenia

Dorota Zawadzka – wykładowca w katedrze psychologii rozwoju, a następnie psychologii wychowawczej. Oprócz zajęć kursowych prowadziła autorskie fakultety dla studentów „Telewizja dla dziecka” i „Świat według dziecka”. Do 2007 prowadziła zajęcia z psychologii rozwoju człowieka w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej w Warszawie. Współpracuje z wieloma organizacjami pozarządowymi, czynnie wspierała akcję „Bicie jest głupie”. Współdziałała między innymi z Krajowym Centrum Kompetencji, wspierając takie kampanie jak „Kocham nie biję”, „Kocham reaguję” oraz inne przedsięwzięcia społeczne. Zaangażowała się w działalność wspierającą nowelizację Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, czynnie uczestnicząc w posiedzeniach komisji sejmowej i senackiej. Od 2000 współpracuje z Komitetem Ochrony Praw Dziecka. Jest współautorką pomysłu konkursu „Świat przyjazny dziecku” realizowanego przez KOPD i od samego początku zasiada w jego kapitule. Poświęca wiele czasu i aktywnie działa na rzecz rozwoju projektu. Od 2010 jest ambasadorem akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Współpracuje z Rzecznikiem Praw Dziecka. Zasiada i aktywnie uczestniczy w kapitułach akcji Firma Przyjazna Mamie i Hotel Przyjazny Rodzinie. Jest współautorką projektu „Bezpieczne media”, który zaowocował w 2001 między innymi wprowadzeniem do TVP i innych stacji oznaczeń dotyczących ograniczeń wiekowych dla widzów programów telewizyjnych. W latach 2000–2001 była współautorką (wraz z Anną Schultz) oraz ekspertem w programie „Akademia IQ” w TVP1, który promował zdolne dzieci.

Marek Kaczmarzyk – doktor, Uniwersytet Śląski, biolog, neurodydaktyk i memetyk. Autor podręczników i programów szkolnych. Od 2012 prowadzi Uniwersyteckie Towarzystwo Naukowe – Wszechnica Śląska, działające w ramach Centrum Kształcenia Ustawicznego UŚ. Propagator dydaktyki ewolucyjnej, dziedziny zajmującej się wyodrębnieniem, rozpoznaniem i praktycznym wykorzystaniem wpływu mechanizmów ewolucyjnych (zarówno ewolucji biologicznej, jak i kulturowej) na procesy uczenia się i nauczania.

Lucyna Bojarska – pierwsza rzeczniczka praw ucznia w Kuratorium Oświaty w Warszawie. Pedagog, wiele lat pracowała w Szkolnych Ośrodkach Socjoterapii, współpracowała z Ministerstwem Edukacji Narodowej, Biurem Rzecznika Praw Dziecka, Uniwersytetem Warszawskim, Fundacją Wyzwania - pomagając rozwiązywać problemy systemowe edukacji w zakresie praw człowieka i ucznia, ale także służąc wsparciem i pomocą każdemu uczniowi, którego prawa były w jakikolwiek sposób naruszone.

Geoff Cooper, UK - Geoff Cooper jest jednym z bardziej doświadczonych specjalistów od Edukacji typu Outdoor w Europie. Od wielu lat poświęca się Outdoorowi- zanim został mianowany dyrektorem Wigan Council's, pracował jako nauczyciel i trener nauczycieli Outdooru dla Peak National Park. Jako wieloletni praktyk Outdooru, jest przekonany o jego sile edukacyjnej oraz wpływie, jaki ten typ edukacji wywiera na młodych ludzi, zmieniając ich życie. Jest autorem europejskiej publikacji "Outdoors with Young People- A Leaders' Guide to Outdoor Activities, the Environment and Sustainability". Jego szerokie zainteresowania związane z naturą, środowiskiem i młodymi ludźmi. Wszelkie działania kieruje w stronę tego, w jaki sposób Outdoor może być stosowany na zewnątrz aby inspirować młodych, wywołać zainteresowanie środowiskiem, wzmacniać podstawowe wartości społeczne i dawać młodym wyzwania- zachęcając do prowadzenia bardziej zrównoważonego stylu życia. Jest również prezesem Adventure and Environmental Awareness Group, głównym redaktorem magazynu Horizons, wykładowcą w Institute for Outdoor Learning oraz mentorem własnego programu rozwoju zawodowego. Jest także członkiem zarządu Europejskiego

Instytutu EOE European Institute of Outdoor Education and Experiential Learning. Jako teoretyk i doskonały praktyk wielokrotnie prowadził warsztaty organizowane dla nauczycieli i liderów zarówno w Wielkiej Brytanii, jak i całej Europie.

Grażyna Leśniewska: Doktor nauk humanistycznych, trener, certyfikowany tutor akademicki. Ukończyła socjologię na Uniwersytecie Szczecińskim oraz obroniła pracę doktorską na Uniwersytecie Gdańskim. Od blisko dwudziestu lat pracuje z dziećmi, młodzieżą i studentami. Prowadzi zajęcia z komunikacji interpersonalnej, osobowości, inżynierii społecznej. Zajmuje się pracą z dziećmi zdolnymi, metodami aktywnego i skutecznego uczenia i nauczania. Opracowała autorski projekt „Kreatywny komputer”, który realizuje w ramach Dziecięcego Uniwersytetu Humanistycznego. Jest autorką ponad 80 artykułów naukowych

Marta Jońca: magister Turystyki i Rekreacji na wydziale Kultury Fizycznej i Promocji Zdrowia Uniwersytetu Szczecińskiego oraz Pedagogiki Opiekuńczej i Resocjalizacyjnej na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego. Pracownik grup młodzieżowych, dziecięcych oraz dorosłych. Trener outdoor i szkoleniowiec. Doświadczenie zawodowe: 9-letnia praktyka w pracy z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i dorosłymi. Trener outdooru, prowadzi szkolenia z zakresu edukacji nieformalnej i Outdoor Education. Od roku 2007 członek Centrum Edukacji Nieformalnej i Outdooru, od roku 2010 wiceprezes. Od 2008 roku członek sieci EOE, od roku 2014 Co-opted Board Member. Od 2014 roku wychowawca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii. Publikacje: artykuł „Marta Jońca – Praca z grupami młodzieżowymi z wykorzystaniem metod Outdoor Education. Głos praktyka” w książce „Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i adventure education w Polsce”, pod red. Agnieszka Bąk, Agnieszka Leśny, Ewa Palamer-Kabacińska, Wydawnictwo: Fundacja Pracownia Nauki i Przygody, Warszawa 2014, ISBN 978-83-935273-0-4.

„Outdoor Education w procesie kształtowania pozytywnych postaw społecznych młodzieży wykluczonej”; rozdział monografii; język polski i angielski; autorki: dr Łubkowska Wioletta, dr Paczyńska-Jędrycka Małgorzata, Marta Jońca.

Joachim Bauer: profesor, wykłada i prowadzi badania na Uniwersytecie we Fryburgu. Jest jednym z bardziej znanych i uznanych specjalistów w dziedzinie psychosomatyki. Za swoją pracę badawczą otrzymał prestiżową nagrodę Organon Niemieckiego Towarzystwa Psychiatrii Biologicznej. Jego wieloletnia praca i badania w dziedzinach neurobiologii, psychiatrii klinicznej i praktyki psychoterapeutycznej zaowocowały bogatymi rozpoznaniem i przełomowymi publikacjami zarówno w obszarze literatury fachowej, jak i w postaci książek popularnonaukowych. W swojej pracy naukowej Bauer szczególną uwagę poświęca badaniu czynników wpływających na stan zdrowia i kondycję psychiczną nauczycieli, wychowawców i pedagogów. Od 2013 r. kieruje zakrojonym na szeroką skalę 4-letnim projektem badawczym dotyczącym m.in. wpływu uważności (MBSR) na efekty uczenia się i nauczania. Jest założycielem i dyrektorem Instytutu Zdrowia Pracowników Szkolnictwa w Monachium. Kieruje zainicjowanym przez rząd Bawarii Programem Profilaktyki Zdrowotnej Nauczycieli.

Margaret Rasweld: jest dyrektorką Ewangelickiej Szkoły Zintegrowanej Berlin-Centrum. Wizjonerka i innowatorka systemu kształcenia, laureatka wielu nagród z dziedziny edukacji. Jako wzięta referentka inspirowała i wspiera liczne szkoły na obszarze niemieckojęzycznym w procesie transformacji i wprowadzania nowej kultury nauczania, która wspomaga rozwój dziecięcych talentów. W „Dialogu o przyszłości” pod patronatem kanclerz Niemiec, Angeli Merkel, była jednym z głównych ekspertów w programie „Jak będziemy się uczyć?”. W 2013 roku otrzymała nagrodę Querdenker-Award w kategorii „Wizjonerzy”.

Jolanta Graczykowska - oficjalny przedstawiciel i koordynator programu Original Play® i "The Sanctuary Alliance" w Europie (autorskiego programu i projektu dr Freda Donaldsona). Posiada wyższe wykształcenie pedagogiczne w zakresie wczesnej edukacji dziecka. Ukończyła Podyplomowe Studium Polityki i Zarządzania Oświatą. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy nauczycielskiej i terapeutycznej z dziećmi, z różnymi wyzwaniami edukacyjnymi i rozwojowymi: agresją, nadpobudliwością psychoruchową (ADHD), autyzmem, dysleksją, problemami rozwoju psychoruchowego, opóźnieniem rozwoju intelektualnego. Posiada duże doświadczenie w pracy terapeutycznej w ramach turnusów terapeutyczno-rehabilitacyjnych dla dzieci. Współpracuje ze szkołami wyższymi. Jest autorką naukowych publikacji w temacie Original Play.

Uczestnikami jej zabaw są dzieci i dorośli, niezależnie od ich wieku, poziomu rozwoju psychofizycznego, uwarunkowań kulturowych i językowych, statusu społecznego. Bawi się z dziećmi specjalnej troski, z dziećmi ulic, ofiarami przemocy oraz z więźniami. Bawiła się z około 10 tys. dzieci w różnych częściach świata. Organizuje i prowadzi warsztaty oraz szkolenia Original Play dla rodziców, profesjonalistów w zakresie edukacji, medycyny, biznesu, osób zajmujących się profesjonalną pomocą dzieciom i dorosłym.

Maciej Winiarek, dyrektor „TOCFE Polska”, jest wyłącznym przedstawicielem Fundacji „TOCFE Inc” w Polsce. Fundacja „TOCFE Inc” jest odpowiedzialna za rozpowszechnianie „Narzędzi TOC”, których autorem jest Eliyahu Goldratt z Izraela. TOC – to uniwersalny program edukacyjny, który ma zastosowanie m. in. w planowaniu pracy (sprawy wychowawcze), w podejmowaniu samodzielnych decyzji przez uczniów i przewidywanie ich konsekwencji, w poprawnej komunikacji w klasie oraz w analizie konfliktów i umiejętność znajdowania ich rozwiązań.

Jacek Pyżalski, profesor Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Pracuje na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu (UAM w Poznaniu) oraz jest adiunktem w Instytucie Medycyny Pracy w Łodzi – w Krajowym Centrum Promocji Zdrowia w Miejscu Pracy. Mediator sądowy. Autor licznych publikacji. Trener w obszarze komunikowania i trudnych zachowań. Autor pierwszej monografii na rynku polskim dotyczącej agresji elektronicznej „Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży”

2. Zasoby rzeczowe oferenta/offerentów¹⁾ przewidywane do wykorzystania przy realizacji zadania¹⁾

Stowarzyszenie posiada zaplecze biurowe wyposażone w komputery, projektory, drukarki, urządzenie wielofunkcyjne, ekrany, które będą wykorzystane przy realizacji zadania.

Konferencja stanowi realizację wniosków końcowych, które sformułowane zostały po organizacji pierwszej konferencji w roku 2015 (Wnioski z konferencji 6-7.11.2015:

1. istnieje duże zapotrzebowanie na aspekty praktyczne jak uczyć ucznia uczenia się, jak motywować do działania,
2. brakuje praktycznych działań, które rozwijają kompetencje miękkie, zarówno uczniów, jak i osób bezrobotnych,
3. podejmować należy działania, które adresowane będą do rodziców uczniów celem zwiększenia efektywności uczenia i wychowywania).

Wychowywanie dzieci we współczesnych czasach jest trudne, a rodzice często w sytuacjach trudnych są bezradni wobec problemu. Znajduje to potwierdzenie w lawinowo wzrastającej liczbie dzieci wymagających pomocy specjalistycznej (psychologicznej, psychiatrycznej, okulistycznej i innej medycznej).

Problemy te wynikają także ze stylu życia – pośpiech, stres, niewłaściwe odżywianie (np. dzieci są niedożywione chociaż przekarmiane, siedzący tryb życia i brak ruchu, przeciążenie dzieci zajęciami dodatkowymi itp.). Sytuacja ta powoduje nasilenie problemów emocjonalnych, nerwic u dzieci, zaburzeń zachowania.

Także postępy medycyny (związane z opieką okołoporodową) powodują, że u dzieci stwierdza się coraz więcej problemów natury neurologicznej powodujące problemy w funkcjonowaniu dziecka w szkole.

Coraz częściej docierają do nas wypowiedzi lekarzy mówiące o tym, że współczesne pokolenie dzieci należy do pierwszego pokolenia, które będzie krócej żyło ... mimo tak spektakularnych postępów medycyny. U dzieci stwierdza się coraz więcej zakłóceń rozwojowych, a także choroby, które występują u dorosłych np.: cukrzycę, depresję, nerwicę! Potrzebne są więc aktywne działania, które zahamują i odwrócą te negatywne trendy.

Poważnym współczesnym problemem staje się przemoc, która przybiera różne formy. Nieletnie ofiary przemocy

są uczniami lub wychowankami szkół i placówek systemu oświaty. Dzieci i młodzież przebywają w nich przez wiele godzin dziennie. Na pracownikach tych instytucji - nauczycielach, wychowawcach, pielęgniarkach, itp. ciąży więc obowiązek zauważenia symptomów przemocy, udzielenia wsparcia i zorganizowania im wszechstronnej pomocy. Tymczasem osoby odpowiedzialne za wychowanie dzieci i młodzieży mają ograniczoną wiedzę specjalistyczną jak mają to robić, jakie są najnowsze metody itd. !

Z tego względu tematyka konferencji, zwłaszcza drugiego dnia, poświęcona została rozpoznawaniu, zapobieganiu i przeciwdziałaniu skutkom przemocy wobec dzieci i młodzieży.

Konferencja ma charakter regionalny i adresowana jest do: wychowawców, nauczycieli wszystkich poziomów nauczania, rodziców, opiekunów, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, ośrodków szkolno-wychowawczych, przedszkoli, placówek dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, placówek integracyjnych, placówek resocjalizacji młodzieży, ośrodków dla nieletnich przestępców, i innych placówek zajmujących się edukacją i opieką nad dziećmi, wraz z pracownikami niebędącymi bezpośrednimi wychowawcami (np. strażnicy, policjanci, kuratorzy), pracowników służby zdrowia, pracowników socjalnych, trenerów, pracowników naukowych, studentów pedagogiki z terenu województwa zachodniopomorskiego.

Miejsce organizacji konferencji:

Województwo zachodniopomorskie

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3

Ul. Orawska 1

Szczecin

Planowana liczba uczestników: 200 osób

Celem bezpośrednim projektu jest edukacja uczestników konferencji na rzecz komplementarnego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Cele pośrednie konferencji:

1. Podniesienie kompetencji wychowawczych uczestników konferencji.
2. Wyrównanie deficytów edukacyjnych u uczestników konferencji.
3. Upowszechnianie praw rodziców i uczniów w zakresie agresji i przemocy.
4. Inspirowanie uczestników konferencji do własnego rozwoju i szukania nowych działań i form pracy w zakresie agresji i przemocy.
5. Inspirowanie środowiska akademickiego do dalszych badań w zakresie agresji i przemocy.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

Uczestnicy konferencji nabędą wiedzę, kompetencje i umiejętności w zakresie:

1. radzenia sobie z konfliktami i rywalizacją w życiu osobistym i zawodowym,
2. osiągania poczucia bezpieczeństwa, przynależności oraz zaufania w kontaktach z innymi,
3. radzenia sobie ze stresem, lękami,
4. radzenia sobie z sytuacjami zaskoczenia i zmianami,
5. uczenia się jak zmienić wzorce zachowań z agresywnych, pełnych złości, przemocy i innych bezproduktywnych zachowań na uprzejmość, dbałość i otwartość na drugiego człowieka
6. uczenia się jak zwiększyć własną emocjonalną elastyczność i wzmocnić poczucie własnej wartości
7. rozwijają niewerbalne umiejętności interpersonalne, poznają nowe metody pracy w zakresie agresji i przemocy

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ³⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego ⁴⁾ (zł)
1.	Zakup wyżywienia	12000,00	10000,00	2000,00
2.	Wynajęcie sal konferencyjnych	7200,00	0,00	7200,00
3.	Honoraria prelegentów	10000,00	0,00	10000,00
4.	Koszty noclegów prelegentów	3285,00	0,00	3285,00
5.	Zakup materiałów promocyjnych (druk ulotek, plakaty, banery)	2000,00	0,00	2000,00
Koszty ogółem:		34485,00	10000,00	24485,00

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne.

[Podpis]
.....
.....

(podpis osoby upoważnionej
lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w imieniu
oferenta)

Data 21.05.2016.....

Załącznik:

W przypadku gdy oferent nie jest zarejestrowany w Krajowym Rejestrze Sądowym – potwierdzona za zgodność z oryginałem kopia aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji.

¹ Np. lokal, sprzęt, materiały. W przypadku oferty wspólnej należy przyporządkować zasoby rzeczowe do dysponujących nimi oferentów.

³⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

⁴⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.